

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

1. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JEST ZGODNY Z WSO

2. JAWNOŚĆ OCENIANIA

- Nauczyciel na początku września każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.
- Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
- Oceny są jawne - zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
- Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego.
- Uczeń i jego rodzice na zasadach określonych przez nauczyciela mają wgląd w prace kontrolne w formie omówienia pracy w obecności zainteresowanych (tj. nauczyciela, ucznia, rodziców)
- Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

3. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

- Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - prace pisemne (prace klasowe, kartkówki, testy, próbne egzaminy maturalne)
 - prace domowe
 - odpowiedzi ustne
 - praca na lekcji (indywidualna lub w grupie)
 - rozwiązywanie zadań dodatkowych i problemów
 - aktywność na lekcji
 - aktywność matematyczna poza lekcjami (udział w konkursach matematycznych)
- Nauczyciel zobowiązany jest do oceniania ucznia za pracę pisemną i ustną.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez podania przyczyny 2 razy w ciągu semestru. Niewykorzystane nieprzygotowania nie przechodzą na drugi semestr.
- Nie zgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie po wywołaniu go do odpowiedzi, pociąga za sobą wpisanie oceny.
- Ocena z matematyki nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.

4. ZASADY DOTYCZĄCE PISEMNEGO SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI I WIADOMOŚCI UCZNIÓW ORAZ FORMY ICH POPRAWY

- Prace klasowe, kartkówki, prace domowe są obowiązkowe dla każdego ucznia
- Prace klasowe odbywają się po ukończeniu każdego działu, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Podany jest ich zakres i zapisane są w dzienniku.
- Prace pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu dwóch tygodni. Na prośbę ucznia bądź jego rodziców nauczyciel uzasadnia ocenę.
- Każdy uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny z pracy klasowej napisanej w terminie. Poprawa jest dobrowolna i powinna odbyć się po lekcjach lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od chwili otrzymania oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel.
- Jeśli uczeń nie pisał pracy klasowej z powodu dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole, to powinien to uczynić w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Uczeń nieobecny na pracy pisemnej (stosujący tzw. „uniki”) pisze ją w terminie ustalonym przez nauczyciela, przy czym nie ma tu obowiązku uprzedzania o terminie.
- Kartkówka obejmuje materiał maksymalnie 3-ch ostatnich lekcji, trwa nie dłużej niż 20 min nie podlega poprawie. Kartkówka nie musi być zapowiadana. Z pisania kartkówki niezapowiedzianej zwalnia zgłoszenie nieprzygotowania.
- Aktywność na lekcji będzie oceniana w systemie plusów. Nauczyciel na koniec lekcji decyduje czy uczeń zasłużył na jednego plusa, dwa czy na ocenę 5. Trzy plusy dają 5.
- Prace domowe będą oceniane (od oceny bardzo dobrej do dopuszczającej) poprzez:
 - szczegółowe sprawdzenie w zeszycie
 - prezentację rozwiązania pracy domowej na tablicy
 - kartkówkę
- Brak pracy domowej (zeszytu) winien być zgłoszony nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Każdy brak pracy domowej lub zeszytu z pracą domową kosztuje ucznia jedno nieprzygotowanie
 - 2 nieprzygotowania przy 3 i 4 godzinach przedmiotu tygodniowo, każde następne nieprzygotowanie — ocena niedostateczna,
 - 3 nieprzygotowania przy 5 i więcej godzinach przedmiotu tygodniowo, każde następne nieprzygotowanie — ocena niedostateczna,
- W przypadku nie zgłoszenia braku pracy domowej uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną.
- Każdy uczeń ma prawo do uzyskania oceny za zadania dodatkowe i problemy.

- Aktywność matematyczna ucznia poza lekcjami (udział w konkursach w zależności od uzyskanych wyników) nagrodzona będzie oceną bardzo dobrą lub celującą z odpowiednią wagą.
- Na koniec semestru nie przewiduje się pracy klasowej zaliczeniowej.
- Sposób przyporządkowania ocen otrzymanym procentom:
 - 0 – 29% - ocena niedostateczna
 - 30 – 45% - ocena dopuszczająca
 - 46 – 69% - ocena dostateczna
 - 70 – 89% - ocena dobra
 - 90 – 100% - ocena bardzo dobra

5. OGÓLNE KRYTERIA I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Oceny ustala się, stosując następujące ogólne kryteria oceniania w odniesieniu do programu nauczania przyjętego w danej klasie (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych):

1. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a. posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- b. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- c. biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych uwzględnionych w programie nauczania,
- d. proponuje rozwiązania nietypowe,
- e. rozwiązuje także zadania wykraczające poza program opracowany przez nauczyciela,
- f. jest laureatem lub finalistą konkursów matematycznych.

2. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- b. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- c. rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
- d. potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a. nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej,
 - b. poprawnie stosuje wiadomości,
 - c. rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
4. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - a. opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
 - b. rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
5. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
 - a. ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z matematyki w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
 - b. rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności.
6. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - a. nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze kształcenie z matematyki.
7. **Szczegółowe kryteria ocenienia** zgodnie z realizowanym programem nauczania w danej klasie.

6. OBNIŻANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

- Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

7. INNE POSTANOWIENIA

1. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika oraz odpowiedniego zbioru zadań.
2. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

3. Warunki i tryb uzyskiwania przez uczniów wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki:
 - a. Uczeń, który ubiega się o wyższą niż przewidywana ocena z zajęć edukacyjnych najpóźniej 3 dni po podaniu informacji o przewidywanych ocenach składa uzasadnione odwołanie w formie pisemnej. W podaniu wskazuje ocenę, o którą się ubiega. Odwołanie przekazuje do dyrektora.
 - b. W ciągu 7 dni od złożenia odwołania uczeń przystępuje do sprawdzianu wiadomości i umiejętności. Zakres tego sprawdzianu obejmuje materiał całego roku szkolnego. Sprawdzenie ma formę pisemną oraz ustną. Jeżeli istnieje taka potrzeba (np. w przypadku uczniów ze stwierdzonymi dysfunkcjami) powinny zostać uczniowi przedstawione polecenia do wykonania ustnego. Przebieg części ustnej odnotowywany jest na podaniu ucznia.
 - c. Dokumentację przechowuje nauczyciel uczący do końca roku szkolnego.
4. Egzaminy poprawkowe, klasyfikacyjne, promocja do klasy wyższej - zgodne z **Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania**.
5. Rodzice są informowani o przedmiotowych zasadach oceniania z matematyki podczas pierwszego zebrania z rodzicami w roku szkolnym, w formie przyjętej przez wychowawcę.
6. O wszelkich sprawach nie objętych niniejszym regulaminem decyduje nauczyciel uczący danego przedmiotu.

8. DOSTOSOWANIE PPRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECYJALNYMI POTRZEBAMI PSYCHOFIZYCZNYMI I EDUKACYJNYMI

I Uwagi wstępne:

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.
2. Wymagania merytoryczne odpowiadają podstawie programowej nauczania matematyki w liceum i technikum i programowi nauczania *Matematyki w liceach i technikach*.
3. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej, odpowiedzi ustnej, pracy na lekcji są takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy ma zróżnicowany charakter z uwzględnieniem zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
4. Opinia o specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu nie zwalnia dziecka z obowiązku systematycznej pracy.

II Dostosowanie form pracy w liceum:

1. Troska o stworzenie przyjaznej uczniowi/dziecku atmosfery pracy.
2. Obserwowanie pracy ucznia/dziecka, pomaganie mu i zachęcanie go.
3. Wydłużanie czasu przeznaczonego na wykonanie zadania, jeśli jest takie wskazanie w opinii.
4. Formułowanie prostych jednoznacznych i krótkich poleceń.
5. Pisanie prac domowych na komputerze lub drukowanymi literami (dysgrafia).
6. Kierowanie procesem samokształcenia i samokontroli ucznia/dziecka.

III Dostosowanie wymagań:

A Uczeń dyslektyczny powinien:

- wykorzystywać zeszyty z wyraźnymi kratkami,
- korzystać z dostępnych modeli,
- wykorzystywać zasady mnemotechnik,
- wykonywać działania metodą pisemną,
- mieć możliwość stosowania formy odpowiedzi ustnej
- być oceniany indywidualnie z uwzględnieniem dysfunkcji,

B Uczeń dysgraficzny i dysortograficzny powinien:

- na polecenie nauczyciela (po zajęciach lekcyjnych, np. konsultacje) głośno odczytać własny tekst, jeśli zapis graficzny uniemożliwia nauczycielowi jego przeczytanie,

- częściej udostępnić do sprawdzenia zeszyty szkolne (by, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac),
- być oceniany indywidualnie z uwzględnieniem dysfunkcji.

C Uczeń z ADHD powinien

- znać plan pracy na lekcji
- siedzieć w pierwszej ławce
- wysłuchać/odczytać krótkie polecenia
- uważnie słuchać zdecydowanych, krótkich poleceń
- być oceniany indywidualnie z uwzględnieniem dysfunkcji.

IV Dostosowanie form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. Kryteria oceniania merytorycznego odpowiadają podstawie programowej nauczania matematyki w technikum i programowi nauczania *Matematyki w liceach i technikach*.
2. Wydłużanie czasu przeznaczanego na udzielenie odpowiedzi ustnej, jeśli jest takie wskazanie w opinii.
3. Wydłużanie czasu przeznaczanego na redagowanie pracy pisemnej, jeśli jest takie wskazanie w opinii.
4. Nieobniżanie oceny za stronę graficzną pisma jeśli jest takie wskazanie w opinii.
5. Uwzględnianie wysiłku, jaki uczeń włożył w wykonanie pracy.
6. Ocenianie merytorycznej nie graficznej i/lub ortograficznej wartości pracy ucznia.
7. Umożliwienie uczniom z poważną dysgrafią i/ lub dysleksją zastąpienia sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi.
8. Uwzględnienie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,

V Zalecenia dla rodziców/ opiekunów dziecka:

- konsekwentna i systematyczna realizacja zaleceń specjalistów z poradni pedagogiczno-psychologicznej
- zwracanie uwagi na sens czytanego tekstu
- wspólne z dzieckiem omawianie przeczytanego tekstu
- codzienne kontrolowanie wykonywania prac domowych
- kontrolowanie zapisów pracy domowej i notatek z lekcji
- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, nauczycielami przedmiotów